

〈附件 4〉

宜蘭縣 112 學年度原住民族語文及文化課程優良教案甄選實施計畫

— 教案 —

壹、教案名稱：地瓜物語

貳、設計理念：

1. 互動與參與

教學強調學生的參與和互動，通過小組活動、討論和實驗等方式，讓學生在積極參與中學習。這種學習方式有助於激發學生的興趣，提高學習效果。

2. 多感官體驗

課程設計注重多感官體驗，通過視覺、觸覺、嗅覺和味覺等多種感官的刺激，幫助學生更全面理解地瓜的特性和價值。安排學生觀察地瓜的外觀、觸摸地瓜的表面、聞地瓜的氣味以及品嚐地瓜製品。

3. 理論與實踐結合

教學將理論知識與實踐活動結合，讓學生在動手操作中加深對地瓜知識的理解。例如，可以通過地瓜講堂、煮婦上菜及電子標籤等活動，讓學生在了解掌握地瓜營養價值及功用。

4. 文化與知識融合

課程設計將地瓜知識與泰雅族文化相融合，使學生在學習地瓜的同時也能了解泰雅族的歷史、傳統和生活方式。這種跨學科的學習方式能夠促進學生的全面發展，增強他們對多元文化的理解和尊重。

5. 創意與表達

鼓勵學生發揮創意，通過創作與地瓜相關的故事、創意聯想、美味嘉年華等方式來表達他們的理解和想像。這不僅能提升學生的創造力和表達能力，還能讓他們在創作中感受到學習的樂趣。

6. 文化尊重與認同

課程希望讓學生泰雅族文化的尊重與認同。通過介紹泰雅族的歷史、生活方式及其與地瓜的密切關係，幫助學生認識和尊重原住民族的傳統和智慧。這一理念旨在促進學生對多元文化的理解，增強他們的文化包容性和認同感，從而在學校社群中培養出更具包容性和尊重他人的價值觀。

參、教學活動設計：

主題/單元名稱	地瓜物語		
參加課程類組	☐ 語文類 ☒ 文化類	教案適用之教育階段	☒ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中
評選主題 (可複選)	☐ 原住民族語言文學之保存及傳承。 ☐ 部落與原住民族之歷史經驗。 ☐ 原住民族之名制、傳統制度組織運作或其現代轉化。 ☐ 原住民族藝術與樂舞。 ☐ 原住民族土地與生態智慧。 ☒ 原住民族營生模式。 ☐ 部落倫理與信仰。 ☐ 其他與原住民族相關之議題。		
族別	泰雅族	語別 (*如備註 1)	宜蘭澤敖利泰雅語
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
課程類型 (可複選)	☐ 部定課程： ☒ 校訂課程： ☐ 彈性學習課程： ☐ 選修課程： ☒ 跨領域課程： ☐ 其他：		
教學型態 (可複選)	☒ 單獨班級教學 ☐ 全校教學 ☐ 同年級班群教學 ☐ 班混齡年級教學 ☐ 其他（說明：_____）		
適用對象	☒ 原住民重點學校 ☒ 原住民族實驗學校 ☒ 一般學校 ☐ 其他（說明：_____）		
核心素養 (可複選)	*自主行動 ☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 *溝通互動 ☐ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☒ 藝術涵養與美感素養 *社會參與 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解		
領域/科目 核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 原住民族語言-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣孕育原住民組文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣		
學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 原住民語 Ab- I -1 Ab- I -2 語詞的意義。 原住民語 Bg- I -1 常見的農作物名稱

	法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
學習目標	本課程旨在通過探索泰雅族與地瓜的關係，認識地瓜的基本知識及其在日常生活中的應用，特別是地瓜工食品的介紹和品嚐。同時，通過聆聽創作故事和地瓜與泰雅族的傳說故事，增進學生對泰雅族文化的了解，培養他們的文化認同感、創意和探究精神。				
課程重點	1. 了解地瓜的營養成分及基本知識。 2. 介紹地瓜的多種料理 3. 介紹地瓜與泰雅族的關係。 4. 分享有關地瓜與泰雅的傳說，增進對地瓜文化意涵的理解。 5. 地瓜在日常飲食中的應用及創新				
學習活動設計					
教學流程		時間 (分)	評量方式	教學資源	備註
一引起動機 展示櫃： 1 教師展示生地瓜及熟的地瓜， 2 學生發表一二種地瓜請學生自由發表 3 學生自由發表吃過那些地瓜的食物或零食 4 線上遊戲—連連看		5'	口頭回答	地瓜生的 地瓜熟的 互動遊戲	
二、發展活動 1. 地瓜電子標籤~觀看影片 2 知識聚寶盆 1 地瓜的別名有哪些？ 2 在台灣哪幾個月是地瓜的主要生長期？ 3 地瓜種植時需要特別注意哪一點？ 4 哪種烹飪方式不在常見的地瓜料理方法中？ 5 地瓜除了食用外，還有哪些用途？		5'	認真聽講 口頭回答	電子標籤 知識聚寶盆	
3. 地瓜講堂~老師說明 4. 快問快答~地瓜小測驗 (1) 地瓜適合在哪種環境中生長？ (2) 地瓜中富含哪種營養素？ (3) 以下哪一項不是地瓜的常見用途？ (4) 地瓜最早起源於哪個地區？		5'	口頭回答 分組競賽 小組競賽	地瓜講堂 快問快答	

(5)地瓜常被用來製作什麼傳統食品？ (6)地瓜對哪一個系統的健康特別有益？	10'	認真欣賞		
5. 知識競速~地瓜知識接龍 規則:將學生分成兩組，進行接龍遊戲。 教師先說出一個有關地瓜的知識點，例如“地瓜富含維生素 A”。接下來的學生需要接著說出另一個地瓜知識點，例如“地瓜可以烤著吃”。兩組輪流回答，不能重複已經說過的知識點，回答不上來或重複的組將被淘汰。最後剩下的一組獲勝。	10'	口頭回答 合作學習		
6. 煮婦上菜~介紹地瓜常的料理 https://www.youtube.com/watch?v=zK_tYj795DU 電鍋料理 暖呼呼薑汁地瓜 https://www.youtube.com/watch?v=FfZsTVbLq2g 薯餅好吃，地瓜絲餅更過癮	5'	認真觀看	電腦	
7. 分享家人煮過那種地瓜料理 8. 生活觀察家~~	10'	口頭回答		
請問學生生活中還有那些地瓜加工食品嘗(料理或零食)	10'	創意和實踐能力		
三、綜合活動 1 你說我撿~~如老師說 (1) 我要烤地瓜需要什麼?學生拿出(指出)正確的圖卡(一張即可) (2) 我要喝甜的地瓜粥, 需要什麼調味料 (3) 我想吃地瓜餅, 需要什麼什麼料理工具? (4) 親子學習單~地瓜料理 ~第一節完	10'	認真聽講 口頭回答	電子卡片 卡片 地瓜知識卡片 學習單	
一、引起動機 1. 瓜瓜創意畫~ 以地瓜為主角請學生創意想像畫	10'	口頭回答	圖畫紙	
二、發展活動 1. 地瓜故事會~泰雅族與地瓜的傳說 (1) 地瓜的起源傳說 (2) 地瓜與狩獵的故事 (3) 地瓜與婚姻的故事 (4) 地瓜與豐收的故事 (5) 地瓜的教育故事	20'	認真聽講	泰雅與地瓜的傳說	
2. 故事分享會~學生自由發表及分享	10'	口頭回答		
三、綜合活動 1. 學堂快答	10'		學堂快答 學習單	

(1) 地瓜在泰雅族的生活中有什麼用途？ (2) 地瓜在泰雅族傳統飲食中通常以什麼方式烹飪？ (3) 地瓜在泰雅族文化中的象徵意義是什麼？ (4) 泰雅族人是從哪裡引進地瓜作物的？ (5) 在泰雅族的傳說中，地瓜如何影響了他們的生活？ (6) 泰雅族人如何保存地瓜以備長期使用？		口頭回答		
交代下節請學生下節課帶地瓜的零食 ~~第二節完~~ 一引起動機 1. 地瓜創作故事~~~講述小小地瓜的冒險 2. 內容互動問題討論-根據小小地瓜冒險故事內 (1)小小地瓜在故事一開始住在哪裡？ (2)小小地瓜在冒險過程中遇見了哪些動物朋友？ (3)當大雨來臨時，小鳥是如何幫助小小地瓜的？ (4)小小地瓜在冒險過程中學到了什麼重要的道理？ (5)小小地瓜回到家中後，將冒險故事分享給誰？ (6)小小地瓜的冒險故事在地瓜家族中帶來了什麼影響？	10'	觀察	地瓜的冒險故事	
3. 學習單 二、發展活動 1. 地瓜零食大發現- (1)二二一組分享帶來的零食 (2)自願上台分享帶來的零食	20'	創意和實踐能力	學習單	
2. 地瓜零食創意工坊- (1)動手之前可以跟老師或同學交換零食 (2)開始動手製作個人美味拼盤			地瓜加工品	
三綜合活動 1. 地瓜美味嘉年華- (1)學生享用自己創意拼盤地瓜零食 (2)回家分享—親子動手做一做 ~~第三節完~~	10'		盤子	

四、學生學習照片



地瓜故事會

快問快答



煮婦上菜-分享

你說我撿

四、學生學習照片



知識競速



地瓜講堂



地瓜零食大發現-

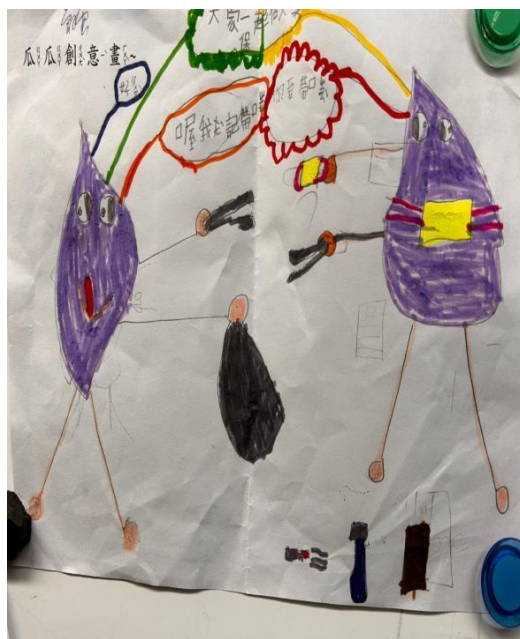


地瓜零食大發現-

四、學生學習照片



瓜瓜創意畫



瓜瓜創意畫



瓜瓜創意畫



瓜瓜創意畫

四、學生學習照片



展示櫃~嚐一嚐



地瓜零食創意工坊-



地瓜零食創意工坊-



地瓜零食創意工坊-

五、教學省思及建議

地瓜物語課程設計強調多學科整合。學生將學習、歷史（泰雅族的歷史和文化）、生活（地瓜的生長過程、營養價值、創作故事和聯想畫及嘉年華）等多方面的知識。這種跨學科的學習方式有助於學生全面發展，使他們能夠從多角度、多層次來理解和掌握知識，提升綜合素養。

通過觀察學生在課堂活動、口頭回答和實踐操作中的表現，全面評估他們的學習效果和發展潛力。同時，鼓勵學生在學習過程中進行反思，認識到自己的優勢和不足，從而不斷改進和提升。以下是我對於這次教學活動的一些省思：

1. 學生參與與互動

在本次教學活動中，學生的參與和互動度非常高。透過地瓜教師展示櫃（觀察地瓜及熟的地瓜）、煮婦上菜、地瓜與泰雅族的傳說故事到地瓜嘉年華等教學活動，學生展現了極大的興趣和熱情。他們積極參與小組討論，分工合作，並在活動中表現出色。這種高參與度證明了實踐性活動在提升學生學習興趣和動機方面的有效性。但在教學資源不足，讓學生玩得不盡興，故我建議學校應蒐集各班的校訂課程並進行分享及整合每年的教學資源，那麼就算是新的任課老師，在課程的設計上，就不需要花太多時間及心力，導師可以花時間在新的設計或其它適合的課程開發。

2. 多感官體驗的效果

本次教學活動充分利用了多感官體驗的方法，使學生通過觀察、觸摸、品嚐、小遊戲等方式來了解地瓜的特性和價值。這種多感官的學習方式幫助學生在多重感官刺激下深化對地瓜的理解，記憶更加深刻。

3. 文化與知識的融合

通過介紹泰雅族與地瓜的文化連結，學生對泰雅族的歷史、生活方式有了更深入的了解，增強了對多元文化的認同感。學生在創作與地瓜與泰雅傳說相關的故事時，展現了豐富的創意和想像力，並能夠將文化知識與個人創作相結合。

4. 創意與表達的培養

本次教學活動鼓勵學生發揮創意，通過創作故事、嘉年華等來表達他們對地瓜物語此課程有很高的興趣。這不僅提升了學生的創造力和表達能力，也讓他們在創作（聯想畫及地瓜嘉年華會）中感受到學習的樂趣。然而，在創作活動中，部分學生的創意表達仍需進一步引導和激發，教師可以提供更多的激發創意的方法和技巧，幫助學生突破創作瓶頸。

整體來說，本次課程對於泰雅族與地瓜之間的關係取得了較好的效果，學生的參與度和學習效果都有明顯提升。然而，通過教學省思，發現仍有一些需要改進和加強的地方。在未來的教學中，將更加注重個體差異的考量，理論與實踐的平衡，以及文化知識的深入傳遞。希望通過不斷的反思和改進，能夠進一步提升教學質量，讓學生在多元化和有趣的學習環境中，獲得更多的知識和技能。

學生學習心得

以下是 11 位學生對地瓜教學活動的不同程度回饋：1.

(學習優秀，參與度高)：

「這次課堂我學到了很多地瓜的知識，特別是它在泰雅族文化中的意義，讓我對這種食物有了全新的認識。」

2 (學習優秀，參與度高)：

「我非常喜歡觀看地瓜料理影片，看到了很多實用的烹飪方法。地瓜聯想畫活動也讓我發揮了創造力。」

3. (學習中等，參與度高)：

「這次課程很有趣，我學到了地瓜的不同名稱和用途。地瓜加工食品的拼盤活動也讓我感到很有成就感。」

4 (學習中等，參與度中)：

「地瓜的傳說故事很有趣，讓我對原住民文化有了更多了解。雖然沒有實際種植地瓜，但我還是學到了很多知識。」

5 (學習中等，參與度中等)：

「這次課程讓我知道的地瓜的多種烹飪方式，特別是拼盤，看起來很好吃。」

6. 小芳 (學習中等，參與度中等)：

「地瓜聯想畫活動很有趣，我從沒想到地瓜可以這麼有創意，覺得有趣。」

7 (學習優秀，參與度高)：

「觀看地瓜料理影片很有趣，我好想吃自己製作的地瓜小吃。在地瓜冒險故事中，老師自己寫得繪本，我好喜歡，我希望以後能有更多創作故事這樣的課程。」

8

(學習稍弱，參與度中等)：

「我對地瓜的知識不是很了解，但這次課堂讓我學到了很多新的東西。地瓜的傳說故事也很吸引我。」我畫的聯想畫被貼在教室，好開心

9 (學習優秀，參與度中)：

「這次課程對我來說有點難，但我還是學到了一些有關地瓜的基本知識。在地瓜講堂這部份，要多練習，希望以後能有更多簡單易懂的課程。」

10 (學習中，參與度中)：

「地瓜的傳說故事很有趣，美味拼盤大家都帶了零食，每個人都擺得很美，但有些課程對我來說有點困難。希望下次能有更多互動的活動。」

11(學習優秀，參與度高)：

「我最喜歡地瓜聯想畫活動讓我覺得很有趣。希望以後能有更多這樣的創意活動。」

這些回饋反映了學生對課程內容的不同理解和興趣程度，有助於我在下次的教學中修正課程中，希望有更多更好地多元設計滿足不同學生的需求。

六、學習單

知識聚寶盆

姓名：

1 地瓜的別名有哪些？

- A. 紅薯、番薯、山芋 B. 白薯、金薯、甜薯
C. 朱薯、枕薯 D. 以上皆是

2 在台灣哪幾個月是地瓜的主要生長期？

- A. 1 月至 3 月 B. 3 月至 11 月
C. 6 月至 8 月 D. 10 月至 12 月

3 地瓜種植時需要特別注意哪一點？

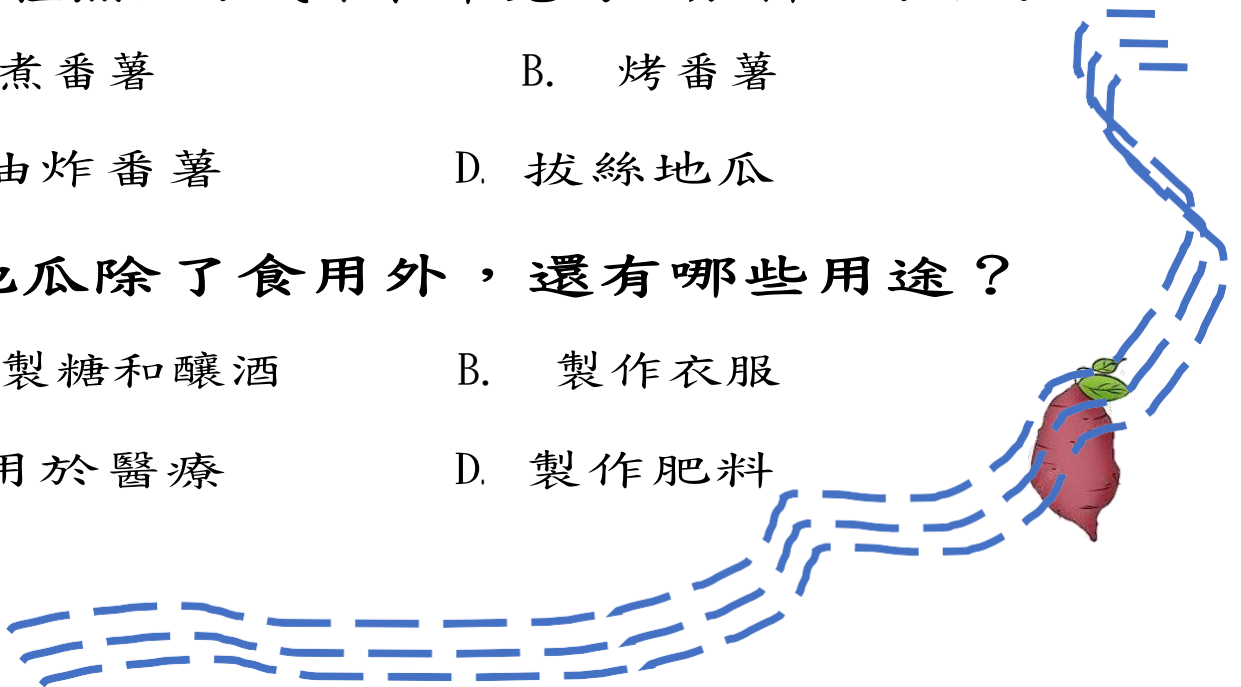
- A. 充足的陽光 B. 良好的排水性
C. 酸性的土壤 D. 高溫的氣候

4 哪種烹飪方式不在常見的地瓜料理方法？

- A. 煮番薯 B. 烤番薯
C. 油炸番薯 D. 拔絲地瓜

5 地瓜除了食用外，還有哪些用途？

- A. 製糖和釀酒 B. 製作衣服
C. 用於醫療 D. 製作肥料



快問快答~地瓜小測驗

姓名：

1. 地瓜適合在哪種環境中生長？

- a) 寒冷乾燥的氣候 b) 溫暖潮濕的氣候
- c) 極地凍原 d) 高山雪原

2. 地瓜中富含哪種營養素？

- a) 維生素 A b) 維生素 B12
- c) 鐵 d) 鈣

3. 以下哪一項不是地瓜的常見用途？

- a) 食物 b) 釀酒
- c) 製作塑膠 d) 飼料

4. 地瓜最早起源於哪個地區？

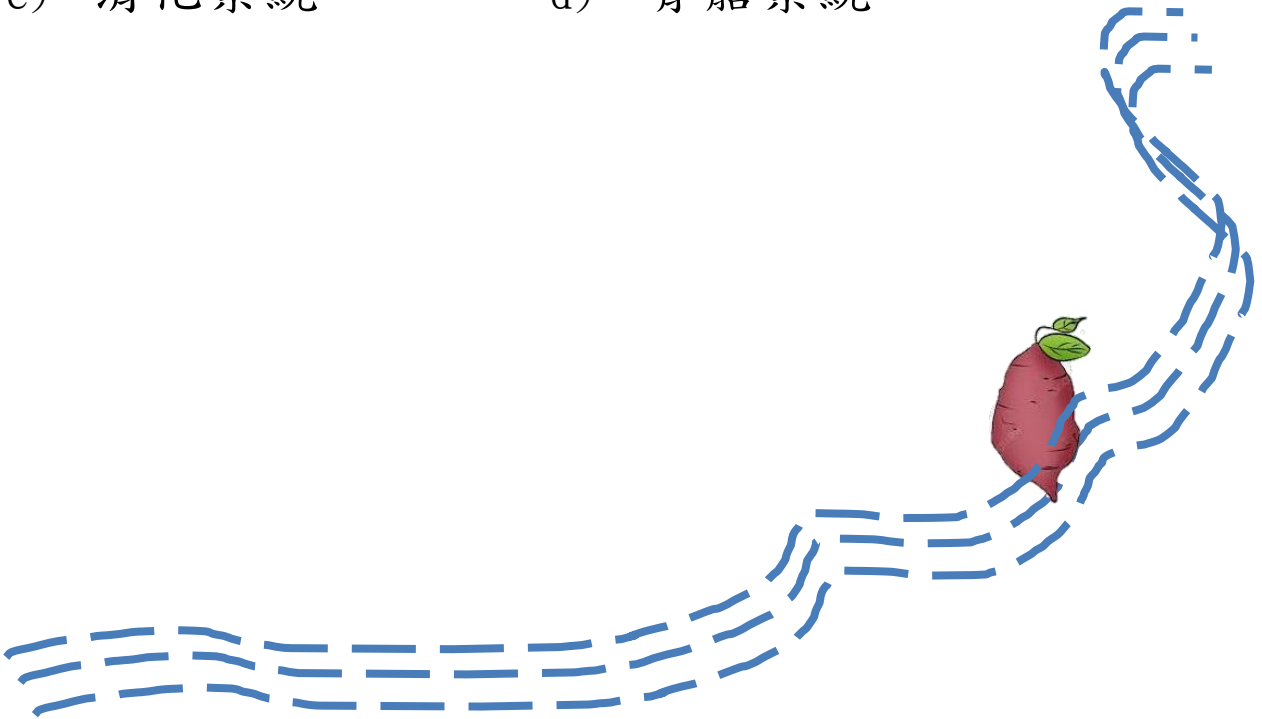
- a) 亞洲 b) 南美洲
- c) 非洲 d) 歐洲

5. 在某些文化中，地瓜常被用來製作什麼傳統食品？

- a) 地瓜粥 b) 地瓜蛋糕
- c) 地瓜麵包 d) 以上皆是

6. 地瓜對哪一個系統的健康特別有益？

- a) 神經系統 b) 呼吸系統
- c) 消化系統 d) 骨骼系統



料理名稱

材料:

料理步驟

1 地瓜在泰雅族的生活中有什麼用途？

- a. 主要食物來源、餵養牲畜、製糖、釀酒
- b. 只用於裝飾
- c. 只在節日使用

2 地瓜在泰雅族傳統飲食中通常以什麼方式烹飪？

- a. 煮、烤、蒸
- b. 炸、燉、烤
- c. 生吃、涼拌、煎

3 地瓜在泰雅族文化中的象徵意義是什麼？

- a. 勤勞、豐收、堅韌
- b. 富貴、奢華、和平
- c. 智慧、力量、勇敢

4. 泰雅族人是從哪裡引進地瓜作物的？

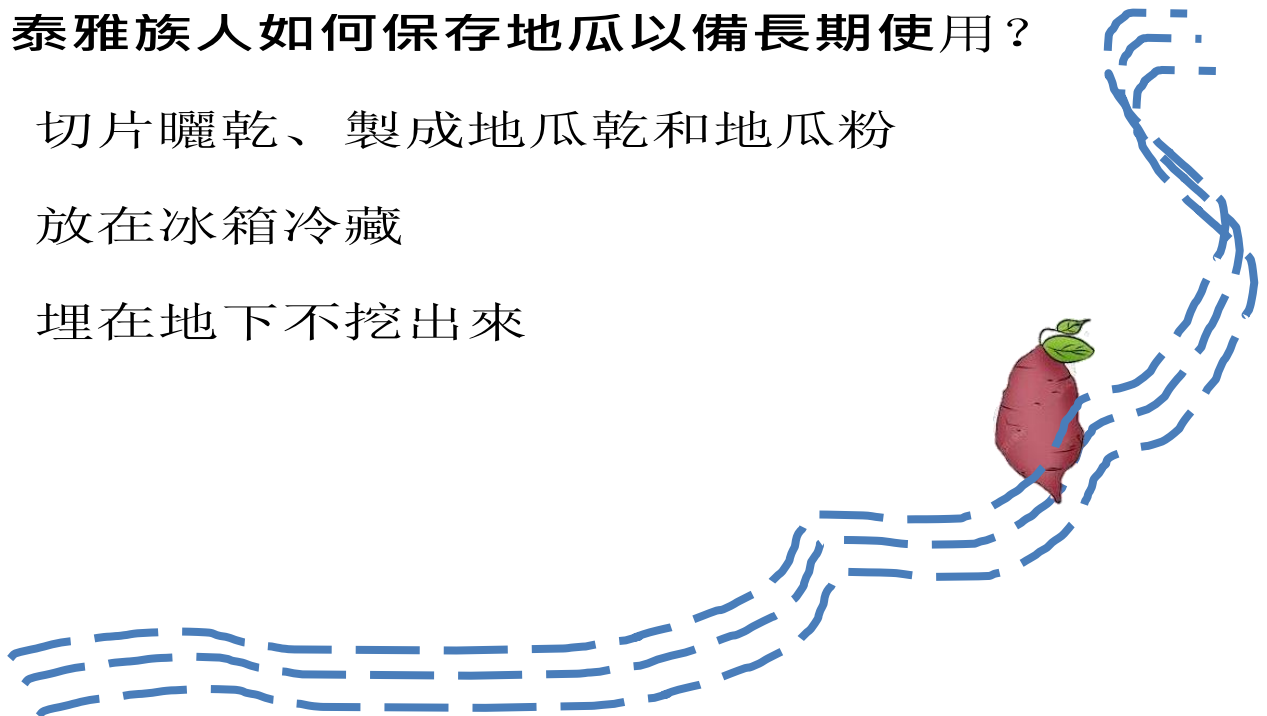
- a. 南美洲
- b. 歐洲
- c. 非洲

5 在泰雅族的傳說中，地瓜如何影響了他們的生活？

- a. 幫助度過飢荒、象徵團結
- b. 帶來疾病、被禁止食用
- c. 只是用來作為裝飾

6 泰雅族人如何保存地瓜以備長期使用？

- a. 切片曬乾、製成地瓜乾和地瓜粉
- b. 放在冰箱冷藏
- c. 埋在地下不挖出來



小小地瓜的冒險

自編故事

在陽光明媚的山谷裡，小小地瓜偷偷鑽出土壤，開始了冒險。他遇見了小鳥、小兔子和小烏龜，成為了好朋友。

突然，一場大雨來臨，水淹沒了地面。小鳥用大葉子遮雨，小兔子挖溝引水，小烏龜用殼擋住風雨。在朋友們的幫助下，小小地瓜安然無恙。

雨過天晴，小小地瓜帶著收穫和成長的喜悅回家，明白了友誼和團結的力量。他把故事分享給家人，從此變得更加勇敢和智慧。



小小地瓜的冒險故事

姓名：

1. 小小地瓜在故事一開始住在哪裡？

- a. 山谷裡 b. 森林裡 c. 河邊

2. 小小地瓜在冒險過程中遇見了哪些動物朋友？

a. 小鳥、小兔子、小烏龜

b. 小狗、小貓、小馬

c. 小熊、小鹿、小狐狸

3. 當大雨來臨時，小鳥是如何幫助小小地瓜的？

a. 用大葉子為小小地瓜遮雨

b. 帶他飛到高處

c. 給他建了一個小屋

4. 小小地瓜在冒險過程中學到了什麼重要的道理？

a. 友誼和團結的力量

b. 勇敢和獨立的重要性

c. 知識和學習的價值

5. 小小地瓜回到家中後，將冒險故事分享給誰？

- a. 家族中的每個成員
- b. 森林裡的所有動物
- c. 他最好的朋友

6. 小小地瓜的冒險故事在地瓜家族中帶來了什麼影響？

- a. 成為大家心中珍貴的記憶
- b. 引發了一場大爭論
- c. 被家族成員忽略了



五、參考資料(含網路資源)

1. <https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=57>
農業知識大探討
2. <https://health.tvbs.com.tw/nutrition/338314>
健康 2.0
3. <https://www.edh.tw/article/17685>
早安健康
4. <https://www.taichung.gov.tw/media/523029/%E5%92%B1%E6%AC%B8%E8%95%83%E8%96%AF%E5%9C%92-%E9%9B%BB%E5%AD%90%E6%9B%B82.pdf>
咱欸蕃薯園-電子書 2.pdf
5. https://www.youtube.com/watch?v=zK_tYj795DU
<https://www.youtube.com/watch?v=Xxq5XvSAZY4>
料理影片
6. 自製教學媒材

			
連一連遊戲(PPT)	地瓜電子標籤	知識聚寶盆	地瓜講堂
			
快問快答	地瓜故事會	學堂快答	地瓜冒險故事
			
冒險故事題目	你說我撿(PPT)	你說我撿互影片版	完整學習單

五、附錄

