

宜蘭縣 113 學年度原住民族語文及文化課程優良教案甄選實施計畫

— 教案 —

壹、教案名稱：神奇葉船啟航！阿公帶我去探險

貳、設計理念：

本課程以繪本《阿公的魔法鍋》為核心，透過四堂課引導國小高年級學生進入阿美族的文化世界。設計理念著重在「文化理解 × 閱讀素養 × 創意表達 × 情感連結」四大面向，藉由圖像、故事、互動與創作的多元策略，培養學生跨文化思辨與尊重多元族群的素養。

第一堂課〈阿公的秘密食譜〉以圖片推論與繪本共讀，激發學生好奇心並建立閱讀脈絡，學生從阿公與孫子的對話中理解文化背景，並以心智圖統整故事元素，提升文本理解與概念組織力。第二堂課〈阿美族的山林智慧〉透過圖解分析與流程重建活動，引導學生認識阿美族傳統烹飪智慧，並探討其與自然共生、環保永續的生活觀念，讓文化知識與現代環保意識連結。第三堂課〈祖孫的文化橋樑〉以祖孫間的互動為出發，透過文化比較表的活動，引導學生思考家中長輩與自己之間的生活方式與語言文化的差異與傳承，進一步培養尊重與感恩之心。第四堂課〈魔法料理小創師：煮出我的文化味道〉則以 PBL 任務挑戰的方式，鼓勵學生以創意表達自己的家庭文化與價值，並以發表與回饋圈策略，強化同儕間的尊重與欣賞，深化學習成果。

整體課程以學生為主體，從閱讀理解延伸到文化探索與創意實踐，結合圖像推論、流程分析、比較圖表與任務導向學習等策略，再輔以 AI 數位工具輔助教學，營造開放、參與、具反思力的學習歷程，讓學生在認識原住民族文化的同時，也能建立自我文化身份的認同與尊重多元文化的態度。

參、教學活動設計：

主題/單元名稱	神奇葉船啟航！阿帶我去探險		
參加課程類組	☐ 語文類 ☒ 文化類	教案適用之教育階段	☒ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中
評選主題 (可複選)	☐ 原住民族語言文學之保存及傳承。 ☐ 部落與原住民族之歷史經驗。 ☐ 原住民族之名制、傳統制度組織運作或其現代轉化。 ☐ 原住民族藝術與樂舞。 ☒ 原住民族土地與生態智慧。 ☐ 原住民族營生模式。 ☒ 部落倫理與信仰。 ☐ 其他與原住民族相關之議題。		

族別	泰雅族	語言別 (*語文類必填)	賽考利克
實施年級	五、六年級	總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
課程類型 (可複選)	☐ 部定課程： ☐ 校訂課程： ☐ 彈性學習課程： ☐ 選修課程： ☒ 跨領域課程： ☐ 其他：		
教學型態 (可複選)	☐ 單獨班級教學 ☐ 全校教學 ☐ 同年級班群教學 ☒ 混齡年級教學 ☐ 其他(說明：_____)		
適用對象	☒ 原住民重點學校 ☐ 原住民族實驗學校 ☐ 一般學校 ☐ 其他(說明：_____)		
核心素養 (可複選)	*自主行動 ☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 *溝通互動 ☒ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 *社會參與 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解		
領域/科目 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習表現	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	學習內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫

	容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論		理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社		
學習目標	1-1 學生能透過圖片推論與文本閱讀，理解繪本故事背景、角色行動與主要情節。 1-2 學生能展現對原住民生活故事與長輩智慧的好奇與尊重。 1-3 學生能運用心智圖工具，整理故事人物、物品、場景與文化元素之間的關聯。 2-1 學生能說出阿美族石頭火鍋的製作流程與所需天然材料。 2-2 學生能體會原住民順應自然、友善環境的生活智慧。 2-3 學生能以流程圖或圖解方式，重建傳統料理的步驟與邏輯順序。 3-1 學生能比較自己與祖輩在語言、生活方式與文化上的差異。 3-2 學生能認同文化傳承的重要性，願意與長輩建立交流與互動的關係。 3-3 學生能運用雙欄比較表或訪談記錄表，表達個人觀點與收穫。 4-1 學生能說明其創作火鍋中所代表的文化元素與意義。 4-2 學生能尊重多元文化，展現文化自信與創意表達的勇氣。 4-3 學生能設計一項創意文化料理作品，並以口語或圖文方式發表與分享。				
學習活動設計					
教學流程		時間(分)	評量方式	教學資源	備註
活動一：阿公的秘密食譜 一、引起動機： (一)、觀察圖片（圖片推論法） 出示繪本中的「檳榔葉靚鍋」、「紅石頭」、「溪邊捕魚」等圖，導入繪本內容。		3	能夠根據圖案說出自己的想法並回答提問	繪本圖案 繪本海報	



海報連結:

(https://www.canva.com/design/DAGtGnGqzD8/HsIzVQe-de6pyJdALh3jX-Q/edit?utm_content=DAGtGnGqzD8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

(二)、提問討論:

- 1、你覺得阿公在做什麼?
- 2、你覺得阿公手上這個東西是什麼? 會用來做什麼?
它看起來像不像你生活中看過的作品?
- 3、根據上列圖案, 猜猜繪本裡的内容?

二、發展活動:

(一)、分組閱讀

- 1、教師前導說明與分組
- 2、全班分為 2 組, 4~5 人為 1 組。

(二)、小組合作閱讀與討論

- 1、找出故事中「重要角色」、「行動」、「物品」、「地點」(建議使用便利貼分類)。
- 2、簡要摘要內容(可使用「誰做了什麼、在哪裡」的句型)。
- 3、小組內彼此提問與解釋, 確保理解內容。
- 4、選出一位簡報人, 準備簡短口頭報告。

※小組討論引導問題(完成閱讀學習單附件一)

- 1、這段落發生了什麼事?
- 2、有哪些重要的人或東西出現?
- 3、阿公做這些事的用意是什麼?
- 4、學生將寫好的閱讀學習單附件一傳至 padlet。

2

5

能夠合作閱讀

繪本電子檔
(padlet)
便利貼

能夠合作完成閱讀附件一(組內共學)

閱讀學習單
附件一



(<https://padlet.com/badas/padlet-k72pb7dusf411ce6>)

(三)、分組簡報與全班整理

1、每組分享 1 分鐘他們段落的重點與觀察（教師板書
關鍵詞：重要角色、行動、物品、地點、意義）。

（組內共學）

2、教師將各段落串聯起來，簡要複述整體故事脈絡。

(四)製作心製圖

1、教師帶學生快速回顧繪本，並在黑板上列出五大主題分類：

(1)地點場景：（家裡、溪邊、森林）。

(2)使用物品：（蛇紋岩、檳榔葉鞘、火堆）。

(3)食材材料（小魚、小溪蝦、水草、螃蟹）。

(4)文化價值（環保、祖孫傳承、自然智慧）。



(<https://padlet.com/badas/padlet-o2vywk84onch0p5r>)

2、分組製作心智圖草圖

(1)教師引導學生每組拿到一張大圖紙或使用白板筆，
選擇一個主題作為中心（例「阿公的魔法鍋」）。

(2)延伸分支：由中心主題畫出主要分支（如：人物、
地點、物件、意義等），再逐項添加子項資訊與圖
像。

(3)教師鼓勵學生使用不同顏色或簡單插圖裝飾心智
圖，增加可視性與創意。

(4)每組簡短討論：「我們這張心智圖想表達的重點是
什麼？」（組內共學）

(5)每組選一位學生上台分享心智圖重點，教師給予簡
要回饋與鼓勵。（組間共學）

*教師建議學生亦可利用 canva、midomo 等製作心智

2

能依照關鍵
詞說出段落
重點與觀察

13

專心聆聽

padlet 繪本
關鍵詞長條
圖

7

能夠小組合
作完成繪本
心智圖並上
台發表(組
內、組間共
學)

繪本心智圖

3

圖。

(6)學生將畫好的心智圖傳至 padlet。

三、統整活動:

(一)、回饋圈活動

1、學生分組坐成圓圈（5 人為一團）

2、每位學生分享一句：

(我覺得繪本內容最有趣的是.....)

(從繪本我學到.....)

(我想問的是.....)

4、接下來輪到下一位學生：「我聽到你說.....我覺得.....」或「我有一個不同的想法.....」。

5、每位學生都完成一次分享與回饋，教師可做總結或補充。



(<https://padlet.com/badas/padlet-k72pb7dusf411ce6>)

(二)、教師統整與提問:

1、「你覺得阿公傳授的知識，讓你聯想到什麼？」。

2、「你會想把這個故事講給誰聽？為什麼？」。

3、「這個故事讓我學到（或想做）.....」。

.....第一節結束.....

活動二、阿美族的山林智慧

一、引起動機:



請學生說一說從圖中看到了什麼。

(一)觀賞影片

(<https://youtu.be/P0miD5-CifE> 阿美族檳榔葉靛石頭火鍋)

5

Padlet

能夠分享繪本讀後心得

能夠回答問題

padlet

5

能說出自己的觀察

影片網址

(二)提問與討論: 1、你覺得這種煮法有什麼優點或困難？ 2、現代人還會用這種方式煮東西嗎？為什麼？ 二、發展活動: (一)、程序圖解分析（步驟重建任務） 1、將學生分成 2 組將火鍋製作過程按步驟畫圖或做小海報。(每 5 人 1 組、組內共學) 2、標示製作檳榔葉鞘火鍋所需要的材料與環境條件。 3、學生找出步驟（如：撿石頭 → 火烤 → 製鍋 → 放水 → 食材 → 加熱石 → 完成）。 1、 學生畫出製作檳榔葉鞘火鍋流程圖或概念圖。 2、 學生將畫好的心智圖傳至 padlet。  (https://padlet.com/badas/padlet-qxehzg728lctiea9 製作檳榔葉鞘火鍋流程圖) (二)教師提問: 1、哪一個步驟最困難？為什麼？ 2、這種做法對環境有什麼好處？ 三、統整活動: (一) 連連看／排序卡片遊戲  (https://1140731.my.canva.site/ 阿美族石頭火鍋互動遊戲) 1、學生掃 QR CODE 或點網址進行製作石頭火鍋互動小遊戲。 (二)教師提問: 1、如果讓你選擇，你會願意體驗這樣的料理方式嗎？為什麼呢？	20 5 5 5	專心看影片並能夠回答問題 能參與討論並共同完成流程圖 能與小組討論並回答問題 能上網使用 Canva 操作互動遊戲 能說出自己的想法	製作檳榔葉鞘火鍋流程圖 padlet Canva 連結/QR CODE	
---	--------------------------------------	---	--	--

.....第二節結束.....

活動三、祖孫的文化橋樑

一、引起動機:

(一)、觀察圖片(圖片比較)

- 1、教師出示繪本中的圖 (P6-P10 阿公拿葉鞘 + P29 祖孫對話)，與現代孩子日常生活圖對照 (如滑手機、叫外送)，引導學生思考兩代生活差異。



請比較左右二圖..
有什麼不一樣



<https://padlet.com/badas/padlet-vgkalzxm1kqpu7xx> (比較圖)

(二)教師提問:

- 1、阿公做的事情你有沒有看過？你覺得這樣的生活會是什麼感覺？
- 2、如果你是孫子，你會想學這些技能嗎？為什麼？
- 3、你有從爺爺奶奶或長輩那裡學到什麼事情嗎？

二、發展活動:

(一) 小組討論+雙欄對照表

- 1、比較「祖父母那一代」與「自己這一代」在語言、交通、吃飯方式、玩樂方式上的差異。
- 2、分組完成〈祖孫生活文化對照 表附件二〉
- 3、學生將寫完的閱讀學習單附件二傳至 padlet)

2

能夠說出圖的不同意義並回答問題

Padlet 空白沙盒比較圖

3

20

能完成閱讀學習單附件二，並合作完成角色扮演對話

Padlet 閱讀學習單附件二



(<https://padlet.com/badas/padlet-k72pb7dusf411ce6>)

4、分組討論：引導學生討論並提出一個他們最想問阿公阿嬤的問題。

(二)角色扮演對話

1、角色扮演：我是阿公／我是孫子：請學生以兩人一組模擬對話情境，如「阿公你小時候都玩什麼？」等。

範例：

①阿公你們以前都是吃什麼？

②阿公你們以前小時候都玩什麼遊戲？

(三)討論與提問

1、為什麼祖孫之間的生活會有那麼大的不同？

2、如果你和阿公或阿嬤一起生活，你希望一起做什麼？

3、你認為從長輩身上可以學到什麼樣的智慧或價值？

三、統整活動：

(一)教師提問與討論

1、如果你回家可以和阿公阿嬤聊天，你想說什麼？

2、你覺得怎樣可以讓我們的文化一直傳下去？

(二)統整

1、教師總結：阿美族故事中的阿公，傳的不只是煮法，也是文化的感情。

(三)族語單字練習：

1、單字練習：

(1)蝦 kbolung

(2)魚 qulih

(3)螃蟹 kagang

(4)野菜 yahu

(5)石頭 tunux

(四)族語句子練習：

5

5

能夠合作討論並回答問題

2

能用族語正確說出單字

3

能用族語正確說出句子

smoya saku pnep qulih, nanu yasa si saku rangaw qutux
ryax bih llyung.(我喜歡釣魚，所以放假的時候常在河
邊一整天)



kbolung蝦 qulih魚

(https://www.canva.com/design/DAGuvb3V5-A/OL0eubFGer5D6RYAXAo1kA/edit?utm_content=DAGuvb3V5-A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton canva 族語單字字卡連結)

.....第三節結束.....

活動四、魔法料理小創師：煮出我的文化味道

一、引起動機

請學生觀察下圖，並說出哪一個與其他三個不同。



二、發展活動

(一) 圖像比較:



(<https://padlet.com/badas/padlet-ds2116bde69puygv> 不圖族群料理比較')

1、教師出示三道不同族群料理照片（如：排灣族吉拿

5

10

canva 族語
單字字卡

能夠分享各
族料理不同

Padlet
不同族群料
理圖

富、布農族烤肉) + 學生熟悉的家庭料理 (如: 滷肉飯、原味雞湯), 請學生比較各族不同料理。 2、問學生哪一道讓他最想吃? 為什麼? 3、教師引導學生連結「家中煮菜的人」與「家的味道」。 3、誰在你家最常下廚? 你覺得他煮的菜代表什麼? 4、你家裡有「只屬於你們家」的食譜或吃法嗎?		處並回答問題		
(二) 魔法料理創作單 × 同理引導寫作+繪圖 1、發下《我的魔法料理設計單附件三》: 包含菜名、食材、製作方式、象徵意義三個欄位。 2、學生可自由畫出料理樣貌並簡述「這道菜代表什麼人/事/情感」。 3、配對交流: 兩兩介紹對方的魔法料理, 練習傾聽與表達(組間共學)。 4、教師提問: (1) 你會放哪些食材進你的魔法鍋? 為什麼? (2) 這道菜和你家或你族群有什麼關聯? (3) 如果你把這道料理送給一個人, 你會選誰? 希望傳達什麼? (4) 食物除了讓人吃飽, 還能帶給人什麼感覺?	10	能完成學習單附件三並回答問題	我的魔法料理設計單附件三	
三、統整活動: (一) 展示發表+文化回饋圈 1、選出 2~3 位學生分享他們的料理與故事。 2、其他學生用「我喜歡你說.....因為.....」的方式回應同儕。 3、你今天聽到哪一道料理最讓你印象深刻? 為什麼? 4、你覺得設計一個料理和「傳承文化」有什麼關係?	10	能夠與同學討論並回答問題		
(二) 族語時間: 教師帶領學生唸與練習 kbalaynanu 做什麼事情: 例: 1. Akumu: nanu cyux su kblayun? (阿谷沐: 你在做什麼?) 2. yutas: Akumu, bleqymita ay, qanigaabawbinro! (阿公: 阿谷沐, 你看好喔, 這是檳榔葉鞘。)	5	能夠開口說族語單字與句子		

.....第四節結束.....				
-----------------	--	--	--	--

肆、參考資料(含網路資源)

- 1.<https://web.klokah.tw/multiSearch/>族語 e 樂園單字查詢
- 2.<https://youtu.be/P0miD5-CifE> 阿美族檳榔葉鞘石頭火鍋

伍、附錄

附件一、二、三如下:

■ 附件一

《阿公的魔法鍋》小組合作閱讀學習單一

【學習任務說明】

請依照老師分配的繪本段落，與組員一同閱讀並討論下列項目，記錄在學習單上，準備分享。

■ 我們閱讀的段落：第 _____ 頁 ~ 第 _____ 頁

🔍 我們找到的故事重點

重要角色	(請簡要寫下小組的討論內容)
做了什麼事(行動)	(請簡要寫下小組的討論內容)
出現的物品	(請簡要寫下小組的討論內容)
發生的地點	(請簡要寫下小組的討論內容)
其他我們覺得重要的部分	(請簡要寫下小組的討論內容)

📝 簡要摘要(使用「誰、做了什麼、在哪裡」造句)

句子1: _____

句子2: _____

22 小組成員: _____

■附件二

《祖孫生活文化對照表》學習單

🔍 小組任務：請和組員一起討論，完成下列表格，看看你和阿公阿嬤在生活上的差異有哪些？並試著從他們的生活中找出值得學習的地方！

📋 不同世代生活比一比：

生活面向	祖父母那一代（範例）	我們這一代
使用的語言	族語、台語、日語	（請填寫你們這一代的生活方式）
交通工具	步行、腳踏車	（請填寫你們這一代的生活方式）
吃飯方式	用木碗、圍在爐火旁	（請填寫你們這一代的生活方式）
玩樂方式	抓蟋蟀、撿石頭玩	（請填寫你們這一代的生活方式）

生活面向	祖父母那一代（範例）	我們這一代
家庭角色	大家庭、聽長輩話	（請填寫你們這一代的生活方式）
學習方式	從生活中學習、跟著做	（請填寫你們這一代的生活方式）
其他值得學習的事	節儉、不浪費食物	（請填寫你們這一代的生活方式）

🗨 小組反思問題：

1. 我們覺得阿公阿嬤的生活中，有哪些部分值得我們學習？為什麼？

答：_____

2. 如果可以和他們一起做一件事，我們最想做的是：_____

■附件三

《我的魔法料理設計單》學習單

🌀 請發揮你的創意，設計一道屬於你自己的「魔法料理」！

你可以把家鄉、家庭、回憶或夢想的味道都放進這道料理裡，並畫出你的料理樣子！

📝 我的魔法料理名字叫：_____

 料理食材	這道料理裡有什麼？是從哪裡來的？（例如：阿嬤種的小米、部落溪裡的蝦）
 製作方式	這道菜怎麼煮？是傳統煮法？現代創新？還是你自創的？
 象徵意義	這道菜對你有什麼特別意義？想給誰吃？想表達什麼？
 我的料理樣子	請畫出你的料理，寫上註解也可以哦！